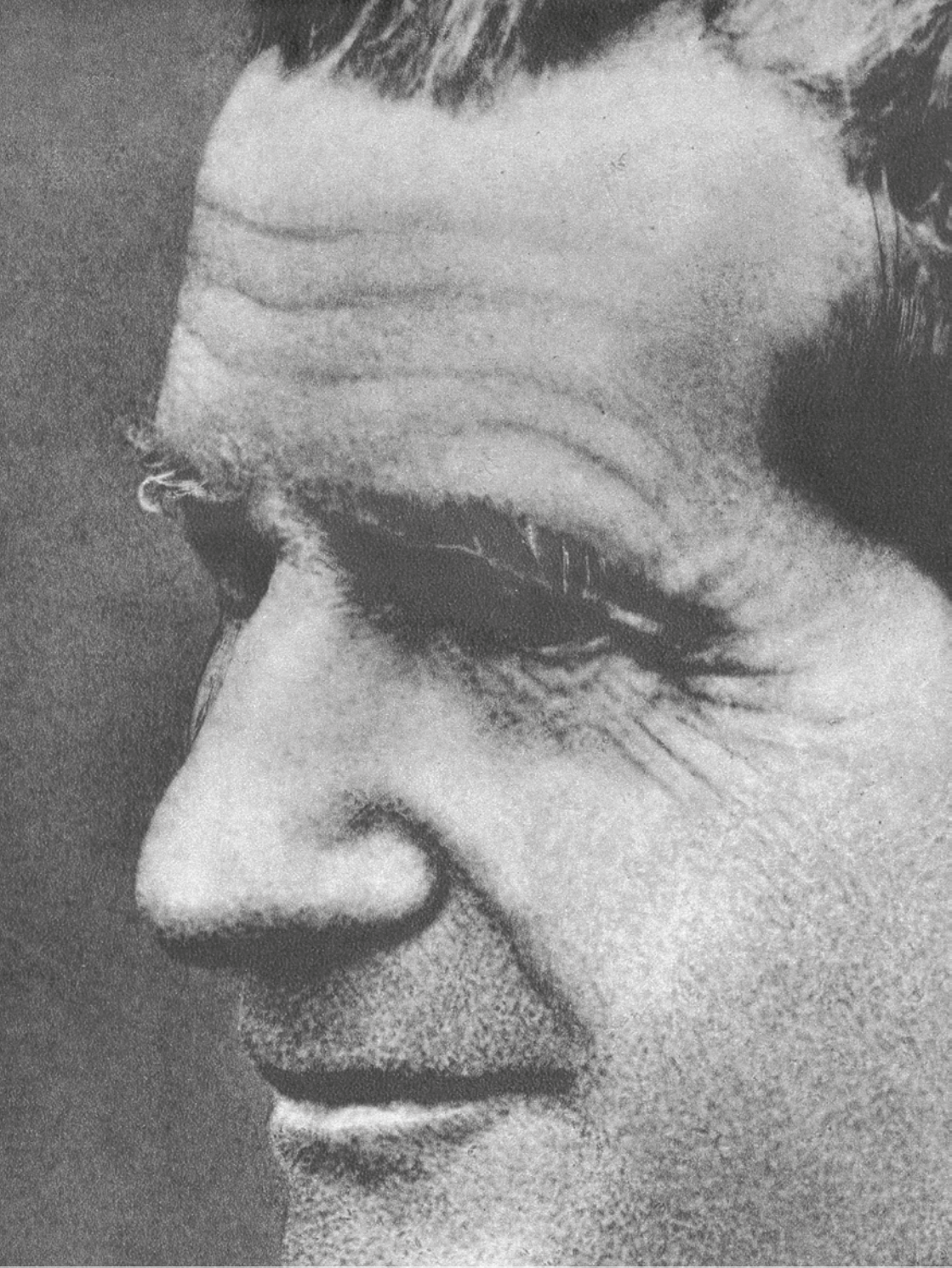




CASA SALESIANA LEÓN XIII

**PROYECTO INSTITUCIONAL
EDUCATIVO PASTORAL**



San Juan Bosco, padre, maestro y amigo de la juventud

Introducción

¡BIENVENIDO AL LEÓN!

La **Casa Salesiana León XIII** es una institución educativa con más de un siglo de presencia en los barrios porteños de Palermo y Colegiales. Desde su fundación en el año **1900**, miles de chicos, adolescentes y jóvenes han encontrado en su templo, patio, aulas y talleres un lugar de crecimiento personal, desarrollo profesional y encuentro con Jesús.

Esta institución forma parte de la obra de los **Salesianos de Don Bosco**, una organización de religiosos y laicos católicos dedicada a la educación y evangelización de los jóvenes, especialmente aquellos más pobres y abandonados.

Estas páginas dan cuenta del proceso de planificación institucional desarrollado en el León XIII a lo largo de los últimos años y de su resultado: el **proyecto educativo pastoral**, que es la orientación para cada nueva acción a ser emprendida por los distintos sectores de la obra en los próximos tiempos.

A su vez, cuenta con una breve presentación de la historia y el presente de esta casa, para que cada lector se sienta invitado y bienvenido a este lugar.



Salesianos de Don Bosco

*La tarea de los Salesianos de Don Bosco se inspira en la vida y obra de **San Juan Bosco**, sacerdote italiano nacido en 1815 y fallecido en 1888. De origen campesino y familia humilde, fue especialmente sensible a las necesidades de los jóvenes más pobres de **Turín, Italia**, a quienes les dio una **casa** que los recibía con cariño, un **patio** para divertirse con amigos, una **escuela** para prepararse para la vida y una parroquia para encontrarse con Dios. A esta propuesta educativa Don Bosco la llamó **Oratorio**, y en ella cobró vida una original y revolucionaria pedagogía: el **sistema preventivo**.*

*La **obra de Don Bosco** se encuentra presente hoy en más de **ciento treinta países**. Es una de las familias religiosas más grandes de la Iglesia. En Argentina posee más de cien establecimientos educativos repartidos en veintidós provincias, y organizados en torno a dos regiones: Argentina Norte y Argentina Sur; a esta última pertenece el León XIII. Cada obra salesiana se dedica de manera particular a la educación formal, la acción sociocomunitaria, la formación para el trabajo, el acompañamiento a los pueblos originarios y la evangelización.*



El León XIII hoy

UNA CASA LLENA DE PROPUESTAS PARA LOS JÓVENES

La Casa Salesiana León XIII brinda las siguientes actividades para toda la comunidad, en especial para chicos, adolescentes y jóvenes.

OBRA ESCOLAR

Un **nivel inicial** de jornada simple con salas de dos a cinco años por la mañana, y sala de dos y actividades de extensión por la tarde; que suma unos **200 alumnos en dos divisiones por año**.

Se busca que niños y niñas se reconozcan a sí mismos y a los otros a partir de poner en juego sus expresiones lúdicas, artísticas, literarias, gráficas y corporales. Abordan Prácticas del Lenguaje, Matemática, Indagación del Ambiente Social y Natural, Educación Física, Informática, Música, Expresión Corporal y Plástica; encuentros catequísticos, educación sexual integral e introducción al idioma Inglés.

Un **nivel primario** de jornada simple de primero a quinto grado y de jornada completa en sexto y séptimo, con actividades de extensión por la tarde; que suma unos **400 alumnos en dos divisiones por grado**.

El proceso de enseñanza está centrado en el alumno y en sus posibilidades de crecimiento, trabajando para la integración a través de proyectos de orientación, áreas curriculares, encuentros familiares, educación sexual integral, orientación pre-vocacional, convivencias y campamentos.

Un **nivel secundario** de jornada extendida, con tres bachilleratos de cinco años de duración con orientación en Comunicación, Administración y Agro y ambiente; y dos tecnicaturas de seis años con orientación en Mecánica y Electromecánica. Suman en total unos **700 alumnos en veintiséis divisiones**.

Creando que el ambiente es el que educa, se promueven proyectos y experiencias de formación de mediadores y animadores, educación sexual integral, aprendizaje y servicio solidario, prácticas profesionalizantes, pasantías, visitas de estudio, campamentos y retiros, convenios con empresas y universidades, escuelas deportivas y torneos, teatro y música, inglés por niveles con certificación oficial y ateneo juvenil.

Un **centro de capacitación y formación profesional** que brinda cursos gratuitos con certificación oficial en tornería, herrería, electricidad y otros oficios; y cursos de especialización y capacitación en diseño, comunicación y energías renovables. Los recursos humanos y técnicos del León se ponen al servicio de la rápida inserción laboral de alrededor de **cincuenta** jóvenes y adultos de la comunidad.

MOVIMIENTO JUVENIL SALESIANO (MJS)

Reúne a todas las propuestas del León XIII donde los jóvenes se encuentran de manera solidaria y voluntaria para acompañar a otros jóvenes a hacer amigos, crecer como personas y conocer a Jesús. Todas las actividades son abiertas y gratuitas.

Un **Batallón** de Exploradores y una **Escuadra** de Exploradoras, que cada sábado por la tarde reúnen en el patio del León a cerca de **150 chicos y chicas** donde disfrutan de actividades recreativas, deportivas, de campismo y reflexión por grupos de edad, acompañados por la escucha y la mirada de sus jóvenes animadores y coordinadores.



Tanto en invierno como en verano, las actividades semanales se complementan con experiencias de **campamento** en distintos lugares del país, donde poner en práctica lo aprendido a lo largo del año y disfrutar de las actividades al aire libre y la vida en comunidad. También pueden sumarse a distintas actividades complementarias, como la **banda de música**, el **taller de revista** o el de **ingeniería**.

El **oratorio Carlos Mugica**, que desarrolla sus actividades en la parroquia Cristo Obrero, ubicada en la villa 31 del barrio de Retiro. Todos los sábados un grupo de animadores del León XIII les abre las puertas de la parroquia a casi **cien chicos y chicas del barrio**, donde comparten juntos una mañana de juegos y reflexión, un desayuno y un almuerzo.

Un **centro juvenil**, espacio de encuentro por grupos de edad para **cincuenta chicos y chicas** a partir de los doce años, llevado adelante cada viernes por la tarde por otros jóvenes de la casa que semana a semana planifican cada reunión con gran compromiso.

Un **grupo misionero** conformado por alrededor de **veinte jóvenes**, que visitan distintos parajes ubicados en el este de Santiago del Estero para compartir la Palabra de Dios y el estilo salesiano de educar y vivir la fe.

PARROQUIA SAN JUAN BOSCO

Brinda la atención pastoral en el territorio delimitado por la avenida Santa Fe, las vías del ferrocarril Mitre, la avenida Federico Lacroze y las calles Conde, Cabrera y Ravignani; donde se estima que viven unos **veinte mil vecinos**.

La **Misa** diaria y de cada domingo se complementa con el trabajo de los **ministros de la Eucaristía**, que visitan hogares de ancianos, escuelas y viviendas particulares; **bautismos y casamientos**; y el **cinerario** parroquial, para rezar por el descanso de los difuntos.



Los grupos de preparación para el sacramento de la **Comunión** y la **Confirmación** convocan cada semana a decenas de niños y jóvenes, mientras que los más grandes de la comunidad encuentran su lugar de reunión en el grupo **Palabras mayores**.

CÁRITAS - PROYECTO SOCIAL

Nuclea el trabajo de **acción social** para las personas en situación de calle. Mediante el incansable trabajo de un grupo de adultos de nuestra comunidad, se selecciona y se ponen a punto las **donaciones de ropa y otros artículos** que llegan a nuestra casa, poniéndolas a la venta a precios accesibles en la **feria americana**. Con eso se generan los ingresos para repartir, cada mes, una canasta de artículos de primera necesidad para alrededor de **ciento cincuenta** personas en situación de calle.

FAMILIAS ANIMADORAS

Reúnen a todos los **padres de familia de la casa** para acompañarlos en su ingreso a la institución, acompañarse en el trabajo de ser padres y complementar la tarea educativa de la escuela y los grupos juveniles colaborando en un sinnúmero de iniciativas formativas y solidarias.

CENTRO DE EXALUMNOS

Busca mantener la pertenencia de quienes pasaron por la casa, socializando ofertas laborales, convocando a los egresados a las distintas actividades de la casa y animando cada año el **encuentro de exalumnos** de todas las promociones.



Breve historia del León

UNA MISIÓN Y UNA CASA EN UN BARRIO QUE SE TRANSFORMA

“ *Un día convidó (el padre Costamagna) a Don Vespignani para dar un paseo por los límites del norte de la parroquia (de San Carlos, en Almagro) hacia Palermo. Deploraba el abandono de aquella creciente población y trataba de encontrar un medio para salvar a tanta niñez pobre y desvalida.*

Dijo Vespignani: 'Aquí se necesita la acción salesiana'”

BRUNO, Cayetano. Historia de los salesianos y las Hijas de María Auxiliadora en Argentina.

La Congregación Salesiana, presente en la Argentina desde 1875, **decide en octubre de 1900 la adquisición de una finca ubicada en Dorrego y Crámer**, en vistas de la situación de los niños y jóvenes de esta zona periférica de Buenos Aires, aislada del centro de la ciudad por el arroyo Maldonado y atravesada por las vías del ferrocarril.

El 8 de diciembre de **1900** se produce la fundación oficial de un oratorio y de una capilla dedicada al Sagrado Corazón de Jesús: es la obra salesiana número cien de América. El actual edificio de la calle Crámer y Dorrego, donde se encuentra el templo, se completa en el año **1913**. En **1926** se culmina la construcción del edificio de cuatro plantas de Crámer y Concepción Arenal.

Desde sus comienzos, los salesianos desarrollaron en el León XIII diversas iniciativas dedicadas a la **atención de los sectores populares y a la formación profesional**. El oratorio, actividad recreativa y de catequesis de los fines de semana, congregaba a cientos de muchachos. Era común la presencia de alumnos internos o pupilos, que vivían en el colegio, y también externos. En **1911**, los internos eran casi cien y los externos alrededor de trescientos cincuenta.



Se brindaba educación **primaria**. En la década del veinte, junto a la incipiente industrialización argentina, se desarrollan también **numerosos talleres**, donde los alumnos aprendían trabajando y vendiendo lo producido a clientes externos: **imprenta, fundición, encuadernación, carpintería, mecánica, orfebrería, sastrería y zapatería**. Realizaban incluso el mantenimiento de la usina que brindaba electricidad al establecimiento.

Sacerdotes y hermanos salesianos dictaban muchas de las clases y dirigían los talleres. En **1928**, el León XIII es incorporado a la Escuela Industrial de la Nación, lo que permite la certificación oficial de sus cursos industriales.

Al mismo tiempo, en **1915** comienza sus actividades en el León el **Batallón N°2 de Exploradores de Don Bosco**, "Coronel Dorrego". El primer batallón ya había sido fundado por el sacerdote Lorenzo Massa (fundador del Club Atlético San Lorenzo) en el barrio de Almagro, inspirado en los *scout* presentes en otros países.

Las actividades del batallón congregan a cientos de chicos. Los campamentos, yendo en tren a distintos lugares del país, marcaron para siempre la infancia de muchos niños del barrio.

De este grupo saldrán numerosos colaboradores que ayudarán a que los Exploradores crezcan a nivel nacional, colaborando en la publicación del **Manual del Explorador en 1941** y en el proceso de actualización, que culminó en **1980** con un campamento nacional que en Ezeiza congregó a más de cuatro mil jóvenes.

A los exploradores del Batallón N°2 se sumarán las exploradoras de la **Escuadra N°1**, "Santa María Mazzarello", que realizaban desde 1962 sus actividades en el colegio de las Hijas de María Auxiliadora de la calle Soler. Con el traspaso del establecimiento a otra congregación religiosa en **1987**, las Exploradoras trasladan sus actividades al León.



Al este, las vías del ferrocarril Mitre, con destino a Rosario. Al sur, las vías del San Martín, con destino a Mendoza. Y como vínculo entre ambas una vía, hoy desaparecida, que cruzaba a tan sólo cincuenta metros de la esquina de Crámer y Concepción Arenal: **el León se encontraba adentro de un “triángulo” ferroviario.**

Esta conectividad dio lugar a distintos establecimientos que emplearon a miles de personas y le dieron forma al barrio. Los molinos harineros **Minetti** (hoy edificios de viviendas), el **mercado de abasto** de frutas y verduras de Dorrego (hoy predio de exposiciones) y sobre la avenida Juan B. Justo, las **bodegas** fraccionadoras de vino (hoy Ministerio de Ciencia y Tecnología). Era un barrio de obreros e inmigrantes que se iban haciendo “vecinos” gracias a la movilidad social que daban la educación y el trabajo.

En la década del cincuenta, en los terrenos de la playa de maniobras del ferrocarril (donde hoy se encuentra el predio del CEAMSE, la plaza Mafalda y la Universidad Católica) surge un asentamiento de emergencia: **la villa Dorrego**, que rápidamente alcanza una población de diez mil personas. Para atender de una mejor manera a estos niños y jóvenes, en **1962** se crea una **nueva parroquia** con sede en el León XIII y confiada a los salesianos: **San Juan Bosco**, cuyo territorio coincide con el del asentamiento.

La acción social en esta parte del barrio continuará hasta **1978**, cuando el gobierno militar decide expulsar a los vecinos de manera traumática y trasladarlos hacia la localidad de Derqui, partido de Pilar. Hacia allí irá también la comunidad del León XIII, fundando una parroquia y otro Batallón de Exploradores que funciona hasta el día de hoy.

A principios de los años **sesenta** se inauguran los talleres de **electrónica** del primer piso de la calle Dorrego. Para esa época se certifica la educación secundaria, brindando el título de **técnicos electromecánicos**. Se refacciona también la fachada, dando lugar a la actual puerta de ingreso principal por la calle Dorrego. En los **ochenta** se

crean y actualizan otros espacios, como la biblioteca, el microcine y el patio deportivo.

Durante los años **noventa**, el Estado nacional transfiere la educación a las provincias y, producto de las políticas de desindustrialización, se produce una crisis de la educación técnica. En ese contexto, y ante los lineamientos de la Ley Federal de Educación, se abren nuevas modalidades para el secundario: en **1995**, en Administración; y en **2001**, en Ambiente y Alimentos. En **1995** se inaugura también el nivel inicial, con nuevas aulas y patios con acceso desde la calle Dorrego. A partir de ese año la matrícula de la escuela se hace **mixta, y chicas y adolescentes** empiezan a poblar las aulas del León.

De ahí en adelante, nuevos proyectos atravesarán la vida de toda la escuela: entre otros, la inclusión con calidad de alumnos con **necesidades educativas especiales** y provenientes de **contextos desfavorables**; los trayectos de **educación sexual integral**; las experiencias de **aprendizaje y servicio solidario**; la **asesoría externa** para docentes; la renovación y actualización de **infraestructura y equipamiento**.

Con la recuperación económica posterior a la **crisis de 2001**, la fisonomía del barrio cambia. La ubicación y el cambio del código de edificación generan un **"boom" inmobiliario**: viviendas tradicionales dan lugar a nuevos edificios residenciales; lo mismo sucede con casas "tomadas", hoteles familiares y pensiones. Familias y chicos se trasladan, a veces de manera traumática, a otras zonas de la ciudad y el conurbano.

Hoteles, restaurantes, comercios, productoras de televisión; turistas y oficinistas dan lugar a un **nuevo barrio**, lejano hoy a aquel de principios de siglo XX. En una ciudad con una creciente desigualdad, esta realidad desafía al León XIII a buscar nuevas propuestas para **seguir siendo fieles a la misión de Don Bosco** en favor de los jóvenes más pobres y abandonados.



Historia reciente del León XIII

RECUERDOS DE LOS ÚLTIMOS VEINTE AÑOS

Como parte del proceso de planificación participativa, en abril de 2016 los educadores de la casa resaltaron aquellos recuerdos más importantes de los últimos veinte años del León.

A partir de ellos se armó este resumen. Seguramente, muchos otros hayan quedado afuera.

Nuevas formas de llevar adelante la gestión

En el **2000**, la Casa Salesiana León XIII cumple cien años. Desde su fundación, el León había sido conducido por una comunidad de salesianos sacerdotes y hermanos. El padre **Francisco Ronconi** fue el último director religioso. Ese año asume como primer director general **laico** el profesor **Osvaldo Pennini**.

Los salesianos religiosos continúan viviendo en el León hasta el **2005**. A partir de ese año acompañarán la casa desde la comunidad salesiana de Almagro los sacerdotes **Fernando García** y luego **Abel Iglesias**. Entre **2011 y 2014**, cumplió el servicio de párroco el sacerdote **Francisco "Chiche" de Rito**, y a partir del **2015**, el padre **Sergio Ortelli**.

Una casa abierta a un barrio que cambia

La crisis económica y social de fines de los noventa impactó fuertemente en el León, dando lugar a distintas acciones y proyectos. Muchos recuerdan la **jornada solidaria** del año **2000**, donde toda la comunidad colaboró limpiando, pintando y arreglando el edificio. Durante varios años funcionaron el **merendero** y el servicio de **duchas comunitarias** sobre la "casita" de la calle Amenábar.



Comenzó a trabajar el **equipo social**: un grupo de personas de nuestra comunidad especialmente dedicado a atender a las personas en situación de calle. Los encuentros de Navidad se convirtieron en uno de los momentos más importantes.

En **2001**, un grupo de jóvenes comenzó a dar apoyo escolar a los chicos que iban al merendero. Estos animadores formaron la **Comunidad Valdocco**, que abrió el oratorio de los sábados, apoyo escolar en la semana, grupos para adolescentes y el oratorio de verano. A partir del año **2010**, otros jóvenes iniciaron también el oratorio "**Carlos Mugica**" en la parroquia Cristo Obrero de la Villa 31, junto a chicos y chicas del barrio y los sacerdotes del equipo de curas para las villas de emergencia.

En el **2012**, la Escuadra de Exploradoras festejó su cincuenta aniversario con una gran fiesta en el patio del León. El Batallón de Exploradores hizo lo propio en **2015**, al cumplirse el centenario de su fundación.

La buena costumbre de encontrarnos

Desde la década del ochenta, la **Expoleón** es la gran muestra anual de la casa. Con el tiempo, y a medida que fueron apareciendo nuevos sectores y grupos, se fue transformando en la fiesta de toda la comunidad. Se celebra cada año el primer viernes de noviembre.

Mientras tanto, por estos años otros eventos se fueron sumando al calendario del León. Desde el año **2000**, el tradicional "loco" por **María Auxiliadora**; desde el **2008**, los **retiros para adultos** educadores; la **fiesta del día del Niño en el León** y luego en la villa 31, el **bingo solidario** para beneficio de los grupos juveniles. Y en diciembre, la costumbre de reunir a todos los educadores de la casa para cerrar el año juntos con una misa y una mesa compartida.



En **2009**, nuestra casa recibió la visita de la urna con las **reliquias de San Juan Bosco**, que durante ese año recorrieron casi todas las obras salesianas del país. Y el año **2015** nos encontró juntos de una manera particular: celebramos el **Bicentenario del nacimiento de Don Bosco**. En ese sentido, durante los tres años previos, las **familias** de la casa prestaron un servicio solidario en las parroquias de las villas 31 y 21. En agosto de 2015, jóvenes de nuestra casa elegidos por sus compañeros partieron rumbo a Italia para participar del **Encuentro Mundial del Movimiento Juvenil Salesiano**.

Mientras tanto, el domingo 16 de agosto toda la comunidad del León se congregó para festejar el **cumpleaños de Don Bosco**. Finalmente, a comienzos de septiembre, casi diez mil participantes se reunieron en Buenos Aires en el **Encuentro Nacional de Jóvenes**: una marcha a Plaza de Mayo y una masiva misa en el Luna Park cerraron el evento.

En el León no sólo nos encontramos para festejar. También tratamos de acompañarnos en los momentos de dolor, en especial cuando nos toca despedir a miembros de nuestra comunidad. Recordamos con cariño y damos gracias por las vidas de **Hugo, Oscar, Franco, Nancy, Nico, Rodrigo, Gabriela**, y tantos otros que pasaron por nuestra casa durante estos años.

Tiempo de nuevos sueños

En el año 2013, la inspectoría salesiana de Argentina Sur decide vender una fracción del terreno del León XIII como forma de generar recursos para sostener las numerosas obras educativas que se encuentran en contextos más desfavorables. La despedida del "patio de atrás" y del antiguo taller de mecánica en el año 2014 fue un momento significativo para toda la comunidad.



Parte de los ingresos de esa operación se destinan a un importante proyecto de **remodelación edilicia** de esta centenaria casa. Algunas de las nuevas obras ya se pueden disfrutar: el edificio para los niveles inicial y primario, el patio en altura, el nuevo taller de mecánica y de alimentos y el buffet.



Presentación

EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

La obra de Don Bosco en el mundo se organiza en torno a provincias religiosas o **inspectorías**. La Casa Salesiana León XIII forma parte de la inspectoría salesiana de **Argentina Sur**, “Beato Ceferino Namuncurá”, que comprende a las obras de la Ciudad de Buenos Aires y de las provincias de Buenos Aires, Chubut, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

En el año **2013**, la inspectoría Argentina Sur presentó su **proyecto educativo pastoral**, fruto de un largo proceso de más de tres años caracterizado por su carácter **participativo**: en su creación se contó con el aporte de miles de personas pertenecientes a las distintas obras salesianas a través de consultas escritas, asambleas, comisiones de trabajo y equipos de redacción.

Presentado este proyecto, la inspectoría solicitó a las obras salesianas la realización y redacción de proyectos institucionales a nivel local con el mismo espíritu de la **planificación pastoral participativa**.

La **Casa Salesiana León XIII** comenzó con esta tarea a comienzos del año **2014**, con un itinerario de planificación que incorporó distintas metodologías participativas llevado adelante por el **núcleo animador**: educadores y animadores mayores de 18 años que formen parte de los distintos equipos de gestión de la obra.

Ese año se lograron identificar tres grandes **desafíos** de nuestra casa; en **2015** se analizaron esos desafíos a partir de la selección, lectura y sistematización de un marco teórico común; en **2016** se

organizó ese **marco teórico** y se realizaron las opciones históricas de la casa; en **2017** se identificaron y redactaron las líneas de acción que dan respuesta a los desafíos iniciales, para poder dar lugar a nuevos proyectos y programas que permitan una mayor fidelidad a la misión salesiana.

A partir de **2018** el proyecto queda vigente para su puesta en acción.



La planificación pastoral participativa

- *Se realiza a partir de la acción socio pastoral de los agentes.*
- *Parte de las necesidades de los destinatarios.*
- *Agentes y destinatarios planifican en conjunto la acción socio-pastoral.*

*Procede a través de tres **fases** bien definidas: **perceptiva, analítica y de planeación**. Se parte de la percepción de la propia acción socio pastoral, se buscan los fundamentos doctrinales que permiten elaborar un marco teórico de la acción y se finaliza elaborando planes, programas y proyectos.*

*Quiere ser una planificación **que responda a los desafíos y necesidades de la realidad**, lo que la distingue de aquella que se hace a partir de los principios y teoría. El **objetivo primario de este tipo de planificación** es el de analizar, profundizar y reorientar la acción socio-pastoral, buscando su coherencia con los grandes problemas pastorales y las necesidades de los destinatarios dentro del contexto eclesial y social en que se encuentra.*



Desafíos institucionales

¿QUÉ NOS IMPIDE SER FIELES A LA MISIÓN SALESIANA?

Memoria del Proceso

Dentro de la metodología de la planificación participativa, la primera etapa del proceso busca identificar aquellos **problemas** que impiden la realización efectiva de la acción pastoral. Es la etapa **perceptiva**: busca dar cuenta de la situación en que se encuentra la institución frente a su misión.

Esta etapa fue realizada a lo largo del año **2014**. Se realizaron distintas reuniones y asambleas abiertas con la consigna de volcar en pequeños grupos todas aquellas dificultades percibidas por los educadores. Esa larga enumeración de temas fue puesta en común y resumida en tres o cuatro problemas por sector de la casa.

El CoCEP realizó el trabajo de sistematización de ese producto, enviando nuevamente a los equipos de cada sector una versión común, que fue revisada y enmendada, llegando finalmente a **tres grandes desafíos o núcleos problemáticos** que abarcan a toda la obra de manera general



*El **Consejo de la Comunidad Educativo-Pastoral (CoCEP)** es el organismo que anima y coordina la obra salesiana a nivel general, mediante la reflexión, el diálogo, la programación y la revisión de la acción educativa - pastoral. En el León XIII este equipo está compuesto por el director general, el animador salesiano y distintos representantes de la obra escolar, el movimiento juvenil salesiano, las familias y la acción parroquial.*



Desafíos Institucionales

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS

Participación y animación juvenil

Escasa participación juvenil en las actividades asociativas y de educación no formal de la casa.

Dificultad en involucrar nuevos jóvenes que asuman compromisos sistemáticos de animación.

Acompañamiento

Los adultos animadores no acompañan a los jóvenes animadores de acuerdo a sus necesidades. Hay una dificultad y una falta de claridad en la acción necesaria para garantizar un acompañamiento adulto a la diversidad de propuestas y acciones de nuestra casa.

Explicitación de la Fe

Falta de acciones explícitas y de espacios propicios que permitan experimentar comunitariamente la fe.



Nuestro marco teórico

¿QUÉ CRITERIOS NOS SIRVEN PARA ACTUAR SOBRE LA REALIDAD?

Memoria del proceso

La planificación pastoral participativa propone poder analizar los desafíos surgidos de la percepción de la realidad a partir del estudio de la doctrina cristiana, los fundamentos del carisma salesiano y el aporte de las Ciencias Sociales. Es la etapa **analítica** del proceso.

En el **2015** el CoCEP recibió de parte de los equipos de gestión de la obra la sugerencia de distintos textos que sirvieran para profundizar la reflexión sobre los núcleos problemáticos.

La lectura individual por parte de los integrantes del núcleo animador y la puesta en común por equipos dio lugar a un resumen y sistematización del material en torno a **ideas fuerza: citas textuales que definen las creencias institucionales**.

Son **principios orientadores** de la acción educativo pastoral de esta casa, acordados por sus educadores en torno a los grandes desafíos del momento.



El cuadernillo con la selección del marco teórico puede descargarse de manera libre en la página web institucional, a partir del siguiente enlace:

www.leonxiii.com.ar/marco-teorico

Los textos seleccionados en conjunto con los equipos fueron los siguientes:

FRANCISCO. Exhortación apostólica Evangelii Gaudium, 2013. (Selección)

DE LUBAC, H. Meditación sobre la Iglesia. Ediciones Desclee de Brouwer, 1958. PP. 196-203.

CONGAR, Y. M. J. Santa Iglesia. Estela, 1965. PP. 132-139.

PAGOLA, J. A. La alternativa de Jesús: el Reino de Dios. Conferencia, 2008.

FARRELL, G. T. La opción preferencial por los pobres. Artículo.

DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA. La Pastoral Juvenil Salesiana: Cuadro de referencia. Tercera edición, 2014. PP. 30-36; 82-89; 114-131.

CASTELLO, R. Espiritualidad Juvenil Salesiana. Conferencia brindada en el León XIII, 2003.

SEPSUR. Cuaderno de Pastoral N°42. Mientras vas de camino. PP. 21-63.

MOTTO, F. Caminar tras las huellas de Don Bosco. EDBA, 2014. PP. 127

GONZALEZ, M. Intervención en el encuentro del SEPSUR, 2007.

RODRIGUEZ MANCINI, S. Una mirada de fe sobre la tarea escolar. 2005.



NUESTRO MARCO TEÓRICO

Subtitulado y anotaciones en cursiva son agregados para ayudar a la lectura.

NÚCLEO 1. Participación y animación juvenil

A. Importancia del asociacionismo: los grupos son el signo de vitalidad de una obra

- “Los grupos son un signo de vitalidad y permiten a los jóvenes configurar los valores con las categorías culturales a las que son más sensibles. La participación en un grupo ayuda a los jóvenes a encontrar la propia identidad y a reconocer y aceptar la diversidad de los otros, paso casi obligado para madurar una experiencia de comunidad y de Iglesia”.
- “El acompañamiento por medio de los grupos ayuda a crecer en el sentido de pertenencia a la comunidad educativo-pastoral. Todo grupo debe reconocer su implicación en la CEP”.
- “Los jóvenes caminan buscando experiencias de sentido, sin lugar de pertenencia. Esto influye en la pastoral, sobre todo en la vocacional, que ya no será un lugar de pertenencia sino un lugar de búsqueda. Implicará, entonces, buscar ser ‘comunidades de sentido”.

B. El joven, centro y coprotagonista de la acción educativa

- “Don Bosco es el primer santo que funda una Congregación no solo a favor de los jóvenes, sino junto con los mismos jóvenes, valorando el protagonismo típico de esta edad”.
- “Darle responsabilidades a los jóvenes se trata no tanto de hacer para el joven como si fuese un simple destinatario, sino con el joven, considerado co-protagonista de la acción educativa”.
- “Debemos volver a partir de los jóvenes, si queremos volver a partir de Don Bosco, que iba a buscar a los jóvenes en vez de esperar que se los llevarasen”.

C. Jesús es el fundamento de la pastoral juvenil, que es acción evangelizadora

- “La pastoral salesiana no es diferente de la eclesial, que es toda ella evangelizadora. Esta doble fidelidad histórica, al mundo juvenil y a la misión eclesial, nos plantea la necesidad de multiplicar y cualificar los lugares de encuentro con los jóvenes de nuestro tiempo, de descubrir, experimentar y proponer nuevas formas de escucha, participación y propuestas”.
- “El problema no es siempre el exceso de actividades, sino sobre todo las actividades mal vividas, sin las motivaciones adecuadas, sin una espiritualidad que impregne la acción. De ahí que las tareas cansen más de lo razonable, y a veces enfermen. No se trata de un cansancio feliz, sino tenso, pesado, insatisfecho y, en definitiva, no aceptado”.

El protagonismo del joven parte de un estilo propio, que brota del encuentro con Jesucristo y el deseo de anunciarlo.

- “Jesús no excluía a nadie. La misericordia acogedora sustituye a la santidad excluyente. El reino de Dios es una mesa abierta donde pueden sentarse todos. No hay que reunirse ya en torno a mesas separadas que excluyen a otros para salvaguardar la propia identidad”.

La misericordia como criterio a la hora de pensar los destinatarios de la acción pastoral.

D. El Oratorio como criterio de la acción pastoral y de su cambio y renovación

- “La pastoral salesiana no teme cambiar los propios modelos y ponerse en actitud de conversión pastoral. El ‘corazón oratoriano’ no solo representa la meta y la forma de la acción educativo-pastoral salesiana, sino que se convierte también en criterio fundamental para el discernimiento y la renovación de las actividades y de las obras”.
- “Las escuelas y los oratorios no son sólo lugares acogedores donde uno se encuentra bien; deben también evocar el dramatismo de la vida y de las opciones; deben ayudar a los jóvenes a evitar comportamientos equivocados, a darse reglas de vida, a tomar responsabilidades”.



• “La praxis preventiva se compone de dos actividades inseparables: satisfacer las necesidades primarias de los jóvenes (alimento, vestido, alojamiento, seguridad, trabajo, desarrollo físico y psíquico, inserción social, un mínimo de valores) y dar vida a una acción educativa más orgánica, a la formación social, moral y religiosa de la persona. De hecho el Oratorio nació como institución asistencial y educativa. Incluso después de institucionalizarlo, Don Bosco socorría a los muchachos apesados en los callejones de Turín”.

Doble dimensión de la acción salesiana: no hay dicotomía entre acción social o catequesis. El movimiento es único: evangelizador, y porque es evangelizador es promoción de la persona.

NÚCLEO 2. Animación y acompañamiento

A. El criterio del Oratorio impregna la animación de la obra

- “Cuando en la Iglesia hablamos de opción preferencial por los pobres, hablamos de un principio evangélico, no de un concepto sociológico”.
- “La experiencia del ‘patio’ es una llamada a salir de nuestras estructuras formales, de las paredes entre las que trabajamos, para hacer de cada lugar donde se encuentran los jóvenes un ambiente rico en propuestas educativas y pastorales. Se pide un cambio en la perspectiva pastoral: ¡antes que las obras están los jóvenes!”.
- “Casa, parroquia, escuela y patio son iconos que no concretan ambientes, espacios y lugares determinados, sino más bien una serie de experiencias que hay que ofrecer y proponer.
- “Nuestra profesionalidad educativa salesiana encuentra el banco de prueba en la creatividad, flexibilidad, en el antifatalismo, en la capacidad de correr peligro aún más allá de los muros de nuestra casa, en el aprender a trabajar en equipo y en nuevas modalidades de trabajo”.

B. CEP y núcleo animador: la estructura que permite animar y acompañar

- “La comunidad educativo pastoral (CEP), más que una estructura o institución ya hecha, es un organismo vivo que existe en la medida en que crece y

se desarrolla. Por eso, no se debe cuidar solamente su organización sino, sobre todo, fomentar su vida. En toda CEP se debe asegurar la promoción y el cuidado de las muchas modalidades de animar y acompañar a las personas”.

- “Todos los componentes de la CEP, salesianos y laicos, participan en su animación, pero algunos tienen la tarea específica de fomentar la participación de todos. Estas personas, con su testimonio carismático, constituyen el ‘núcleo animador’ de la CEP. (...) Es un grupo de personas compuesto por salesianos y laicos que se identifica con la misión, el sistema educativo y la espiritualidad salesiana, y asume solidariamente la misión de convocar, motivar e implicar a todos aquellos que se interesan en la obra”.

C. Características del acompañamiento salesiano: modo de encontrar a Jesús

- “Acompañar es asistir al largo proceso de gestación de vida nueva que el Espíritu está creando en otro y estar junto a él, atento a los signos de un proceso, sin querer precipitarlo ni controlarlo, conscientes de que es inútil sustituir un trabajo que sólo puede hacer el otro, pero estando ahí para animar, sostener, tirar con cuidado y a tiempo de una vida frágil que apunta y que lucha por salir a la luz”.

- “Todo acompañamiento, y más aún el de los jóvenes, nos exige que nos situemos ante él con cariño, respeto, cuidado, vigilancia atenta, apertura de corazón, capacidad de escucha y acogida. Ni adelante, ni atrás: al lado, como hermano, amigo, compañero de camino”.

- “Se acompaña creando un ambiente educativo; en un clima de ayuda mutua, de circulación de ideas y de afectos, reciben propuestas educativas que animan a hacer opciones y a comprometerse”.

D. Características del educador que acompaña

- “El educador debe aceptar a los jóvenes tal como son y no como querría que fuesen”.

- “Los jóvenes (y los adultos), entrando en el corazón del salesiano, deben descubrir en él un hombre apasionado de Dios, una persona rica en humanidad, completa, que les revela la belleza del Evangelio”

- “La compasión no es, para Jesús, una virtud más, sino la única manera de ser como Dios. El único modo de mirar el mundo, de sentir a las personas y



de reaccionar de manera parecida a la de Dios. Es un principio de acción que desafía los esquemas de convencionales”.

- “Más que nunca necesitamos de hombres y mujeres que, desde su experiencia de acompañamiento, conozcan los procesos donde campea la prudencia, la capacidad de comprensión, el arte de esperar, la docilidad al Espíritu, para cuidar entre todos a las ovejas que se nos confían. Necesitamos ejercitarnos en el arte de escuchar, que es más que oír”.

NÚCLEO 3. Explicitación de la fe

A. Una Iglesia en clave de misericordia

- “La Iglesia tiene la única misión de hacer presente a Jesucristo a los hombres. Ella debe anunciarlo, mostrarlo y darlo a todos. Todo lo demás no es más que sobreañadidura”.

- “Dios es santo y grande no porque rechaza y excluye a los paganos, pecadores o impuros, sino porque ama sin excluir a nadie de su compasión. Jesús pone en marcha un proceso de sanación tanto individual como social con una intención de fondo: aliviar el sufrimiento”.

- “A menudo nos comportamos como controladores de la gracia y no como facilitadores (...) La Iglesia no es una aduana, es la casa paterna donde hay lugar para cada uno con su vida a cuestas. Tiene que ser el lugar de la misericordia gratuita, donde todo el mundo pueda sentirse acogido, amado, perdonado y alentado a vivir según la vida buena del Evangelio”.

- “Exige de la Iglesia una actitud correspondiente: que esté abierta a la Historia, abierta a las cuestiones de los hombres, a los grandes cambios del mundo”.

- “No se puede ser de la Iglesia, sin estar en una iglesia; no basta trabajar por ella, es preciso vivir en ella”.

- “Cada vez que intentamos volver a la fuente y recuperar la frescura original del Evangelio, brotan nuevos caminos, métodos creativos, otras formas de expresión, signos más elocuentes, palabras cargadas de renovado significado para el mundo actual”.

- “Hoy y siempre, los pobres son los destinatarios privilegiados del Evangelio, y la evangelización dirigida gratuitamente a ellos es signo del Reino que Jesús vino a traer. Hay que decir sin vueltas que existe un vínculo inseparable entre nuestra fe y los pobres”.

B. La centralidad de Jesús para el educador. El testimonio.

- “Es necesario que Jesucristo continúe siendo anunciado por medio de nosotros y que continúe transparentándose a través de nosotros”.
- “Los cristianos tienen el deber de anunciarlo sin excluir a nadie, no como quien impone una nueva obligación, sino como quien comparte una alegría, señala un horizonte bello, ofrece un banquete deseable. La Iglesia no crece por proselitismo sino ‘por atracción’”.
- “Sin adultos creyentes, no hay posibilidad de mediaciones religiosas en las que las preguntas que surgen espontáneamente en la conciencia de los niños y los jóvenes puedan encontrar una respuesta”.
- “En los contextos secularizados donde la cultura parece muda, incapaz de hablar del Padre de Jesucristo, será necesario educar el sentido de trascendencia y dar respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida y de la muerte, del dolor y del amor, sin ocultar el rayo de luz que nos viene desde nuestra fe”.
- “La pastoral educativa no puede ser cosa de la comunidad de los o de las religiosas separados del conjunto de los educadores, de un grupito de catequistas o de los directivos que quieren movilizar a todos. Los actores educativos son los actores de la pastoral educativa”.

C. Los jóvenes como lugar de encuentro con Dios

- “No se puede vivir el sistema preventivo sin la espiritualidad salesiana. El educador salesiano da testimonio, no para ser imitado, sino para mostrar la posibilidad de una vida alterada por el Evangelio”.
- “Nuestro Dios es un Dios que está cerca, que se hace cargo. Los chicos son para nosotros el rostro de Dios. Este es el segundo elemento a tener en cuenta: los chicos son para nosotros tierra sagrada”.
- “La única manera que nosotros tenemos para saber de Dios es a través de los demás. La experiencia de una comunidad es una experiencia tan importante, que sin esa experiencia no puedo saber de Dios”.
- “Sin una íntima experiencia de Dios, volver a los jóvenes, calificarse y revisar las presencias y los servicios están destinados al fracaso, ya que estarían privados de la única y prioritaria condición. Debemos estar convencidos de que el Evangelio se transmite por contagio”.



Una pausa para escuchar la voz del Espíritu

OPCIONES HISTÓRICAS

Memoria del proceso

Tras la redacción del marco teórico, la planificación participativa propone realizar un **retiro**, para dar lugar desde la oración a la escucha de lo que Dios tiene para decirle a la comunidad.

Este retiro fue realizado por el núcleo animador en abril de **2016**. En un primer momento, se brindó un espacio para recordar la historia personal con el León XIII, identificando los momentos más significativos vividos por cada uno. Luego se contó con una predicación a cargo del salesiano Enrique Lapadula. A partir de allí, un momento de reflexión personal buscó que cada educador genere un compromiso concreto con la casa en función del nuevo proyecto.

La puesta en común por sectores generó la redacción de las **opciones históricas**: compromisos de la comunidad del León XIII para este tiempo, atentos a la historia personal de cada educador y la historia reciente de nuestra casa.

Opciones históricas del León XIII para este tiempo

Se encuentran escritas por campos de acción de la obra.

Parroquia

Revalorizar la fe, ser medio para llevar a Jesús a todos y vivir la Eucaristía. No hay proyecto que se sustente en el tiempo sin la vivencia de la fe.

Enamorar con la Palabra de Dios a la gente. Ser el centro de celebración de la fe.

Abrir la puerta al patio y a la calle, al barrio y a la escuela.



Equipo de orientación

Recrear espacios de acompañamiento, cuidado y sostén del “adulto educador”.

Docentes y encargados de curso del secundario

Favorecer experiencias animadas comunitariamente que permitan motivar y acompañar el desarrollo integral de los jóvenes despertando sus potencialidades y protagonismo.

Ayudar a que los jóvenes puedan vivenciar la experiencia de lo trascendente en sus vidas.

Proyecto social

Convocar a los jóvenes adultos y familias de la casa a transitar la experiencia de sensibilización con las necesidades del otro y encontrar los modos concretos de accionar y modificar de manera comunitaria la realidad desde el carisma salesiano.

Que los beneficiarios vean en nosotros el amor que nos regala Dios.

Movimiento Juvenil Salesiano

Anunciar el Evangelio a chicos y jóvenes a partir de la acción solidaria con el prójimo, espacios de celebración de calidad y el testimonio de nuestras vidas; para que luego puedan tomar ellos una opción madura de fe.

LÍNEAS DE ACCIÓN: UNA ORIENTACIÓN PARA LO NUEVO

Memoria del proceso

La planificación participativa finaliza con la etapa de **planeación**, donde se busca llegar a algunos acuerdos para poder abordar comunitariamente los núcleos problemáticos. Estos acuerdos se elaboran en forma de líneas de acción. Son horizontes, “utopías” que se redactan como una fórmula de tres partes: un “**qué**”, detallando la acción concreta; un “**desde**”, haciendo referencia al marco teórico; y un “**para**”, explicitando la finalidad de la acción.

Las líneas de acción del León XIII se realizaron a lo largo del año **2016**. La redacción inicial corrió por cuenta de los equipos de cada sector. Ese material fue reunido por el CoCEP buscando una redacción única, que luego fue puesta nuevamente a consideración de los equipos, llegando a un texto final.

Líneas de acción del proyecto educativo pastoral

Generar espacios propicios que permitan experimentar comunitariamente la Fe, priorizando los momentos celebrativos comunitarios, revalorizando aquellos específicamente juveniles y los signos cotidianos de fe; entendiendo que sin la experiencia de comunidad no podemos saber de Dios; para fortalecer el sentido de Iglesia a la luz del mensaje del Evangelio.

Fortalecer las iniciativas solidarias y misioneras involucrando a toda la comunidad y potenciando las existentes, sabiendo que los pobres son los destinatarios privilegiados del Evangelio, para lograr mayor sensibilidad, misericordia y educar en los valores que Jesús nos enseñó.

Priorizar el acompañamiento de los jóvenes y de las propuestas asociativas, buscando formas novedosas y creativas, entendiendo que los grupos son el signo de vitalidad de una obra salesiana, para brindar a cada vez más jóvenes una experiencia significativa de comunidad juvenil salesiana.

Explicitar itinerarios de experiencia comunitaria desde la animación como modelo de gestión carismático, para lograr una transformación evangélica de nuestra mirada de la realidad.

Conclusión

Las líneas de acción son el “cauce” desde el cuál se deben pensar los nuevos programas y proyectos que puedan dar respuesta a los desafíos pastorales más importantes de esta casa, a ser pensados y llevados adelante por la animación general y los equipos de gestión de cada sector.

El proceso de planificación fue extenso: comenzó en 2014 y finalizó en 2017.

Una nota interesante es que algunas de esas nuevas acciones ya se fueron generando de manera simultánea con la planificación del proyecto institucional. Otras deberán encararse en los próximos años.