



INSTITUTO PRIVADO LEÓN XIII A -119
Institución Salesiana - Obra de Don Bosco
www.leonxiii.com.ar / inicial@institutoleonxiii.edu.ar
Tel/Fax: 4771-9873/4 - 4778-3995/7373 - 4779-0899 - 4772-4343
Dorrego 2124 (C1414CLQ) Ciudad Autónoma de Buenos Aires



Propuesta institucional 2024

Modalidad Talleres MULTIESPACIOS Y MULTIEDAD

Turno tarde

Fundamentación

El taller es una modalidad para organizar el proceso enseñanza-aprendizaje tomando como premisa que el aprender es un concepto ligado a la práctica. Se trata de aprender “**haciendo**”, dando un lugar central a los sujetos de aprendizaje, sus intereses y necesidades.

Dicha modalidad ha centrado sus bases en la interacción y el intercambio, construyendo los conocimientos y poniendo en un lugar de suma importancia al grupo, como facilitador de los aprendizajes alrededor de una tarea. Los talleres tienen en cuenta algunos ejes característicos necesarios para llevar adelante la actividad como:

1. Interjuego entre reflexión y acción.
2. Ida y vuelta entre lo individual y grupal.
3. Búsqueda de acuerdos de trabajo para la organización y la toma de decisiones, por lo que tiene gran importancia el desarrollo de la autonomía.
4. Puesta en común de lo producido, motivo de la elección de lo realizado y conclusiones para un próximo taller.
5. Flexibilidad del espacio de trabajo.

El docente asume un rol de guía y facilitador, otorgando el protagonismo a los niños y las niñas para el despliegue de sus capacidades, promoviendo la comunicación y la participación en la tarea compartida. En este sentido, el profesional de la educación tendrá la responsabilidad de seleccionar y diseñar los talleres con una dinámica diferente al abordaje de los contenidos curriculares.

La innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas, por lo tanto, implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje incorporando cambios en la estructura tradicional de la escuela, en cuanto a materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con **la calidad** de novedad del elemento mejorado, **la aportación de valor** de este al proceso de enseñanza-aprendizaje y **la relevancia** que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos.

Teniendo en cuenta lo antes dicho, el nivel inicial es el contexto ideal para desplegar nuevas prácticas que atiendan los intereses de las infancias y que acompañen los procesos de crecimiento enriqueciéndose no solo con pares de diversas edades sino, además, incorporando la mayor cantidad de espacios flexibles que permitan a los niños y niñas, elegir dónde participar, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

La dinámica se lleva a cabo según los espacios diseñados y preparados por lo que el docente en función del taller a cargo será el que diseñará los escenarios lúdicos o de trabajo, como también los recursos, enriqueciendo y complejizando el contexto en función de los emergentes y procesos grupales.

En cuanto a la división de grupos, no posee la misma forma de agrupamiento que en el turno mañana según lo establecido por el sistema educativo nacional, por lo que proponemos otra modalidad como es la multiedad, que favorece no solo la confianza y seguridad al estar acompañados por otros niños y niñas de distintas edades, sino que además promueve el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el conocimiento de los propios procesos personales, al acompañar y colaborar con otros/as, enriqueciéndose mutuamente al compartir espacios y juegos.

Para concluir, esta propuesta innovadora genera variadas experiencias que no solo brindan herramientas para el crecimiento, sino que además cada instancia de expresión, creación y descubrimiento, invita a los niños y niñas a compartir y hacer propio el deseo de hacer y conocer, objetivo principal del proceso de aprendizaje.

Capacidades que se desarrollan con la dinámica

- Aprender a vivir juntos: colaboración, conocimiento, empatía, convivencia, tolerancia a las diferencias, pensar y vivir en comunidad. Reconocer a todos los docentes del jardín como referentes adultos para recurrir a cualquier necesidad o inquietud. Mayores relaciones de amistad.
- Aprender a entender: comprensión, exploración, descubrimiento
- Aprender a aprender: Hacer con otros, con variados materiales y propuestas para desarrollar la creatividad y la invención. Mayores posibilidades de elección
- Aprender a ser: Autonomía, relaciones afectivas, amistad, libertad de movimiento, diálogo y expresión en todas sus formas y lenguajes.
- Aprender a creer: Tolerancia, respeto por la diversidad, empatía, valores comunitarios.

OBJETIVOS

1. Promover y facilitar una educación integral abordando simultáneamente en el proceso de aprendizaje: el “aprender a aprender” y el “hacer”.
2. Superar el concepto de educación tradicional donde el sujeto sea protagonista activo y creador de su propio proceso.
3. Promover la creación de espacios de comunicación, participación y autogestión en función de necesidades.
4. Brindar la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas en el hacer cotidiano.
5. Acercar a los niños y niñas al desarrollo del pensamiento crítico.
6. Brindar propuestas para el desarrollo de la expresión y comunicación en todas sus formas, desplegando la imaginación y creatividad.
7. Desarrollar la autonomía y responsabilidad acorde a la edad.

CRONOGRAMA BASE DE ACTIVIDADES

Durante el primer mes participarán de las actividades para conocer la dinámica y modalidad de trabajo. Es importante tener en cuenta que los/las docentes del turno tarde no son los mismos del turno mañana pero cada uno/a de ellas es referente de la jornada.

Horarios

- 11.50 a 12:40 hs. higiene y almuerzo.
- 12.50 hs. se retiran los niños/as que no se quedan a los talleres (por el portón azul de la calle Concepción Arenal).
- 12:50 a 13.50 hs. descanso
- 13.50 Presentación de la propuesta del día.
- 14.00 hs. espacio de talleres flexibles.
- 14.50 hs. breve receso e higiene
- 15:00 hs. segundo bloque de taller
- 15. 50 hs. cierre de la tarde: orden de pertenencias y saludo.
- 16: 00 hs. salida por el portón azul de la calle Concepción Arenal.

ALMUERZO Y DESCANSO

Tanto el espacio de almuerzo como el de descanso son dos momentos que refieren a rutinas muy propias de la vida familiar. El hecho de llevarlas adelante dentro del ámbito de la escuela, los transforma en espacios educativos donde los/as docentes intervienen en el afianzamiento de las rutinas de este espacio.

Para el almuerzo:

- **Vianda: La traen desde la mañana. (No se recibirá fuera del horario de ingreso).** Debe contener: un refrigerante para mantener el frío. Recipientes o tappers aptos para microondas, con nombre y apellido e identificando los alimentos que requieran calentarse de aquellos que no necesiten calentarse ya que no se manipularán los alimentos para corroborar qué contiene cada recipiente, de esta manera se resguarda la contaminación. Una botellita apta para el traslado (plástico o cartón con jugo o agua). Cada vianda debe contar con tenedor y/o cuchara, todo debidamente identificado con nombre y apellido (el jardín no proporciona utensilios).

Alimentos: La carne, pollo, pescado debe venir cortado.

El postre o fruta cortada y pelada (salvo la banana), evitando enviar galletitas y/o alfajores para después de almorzar ya que, al generar la autonomía, muchas veces, los niños y niñas comen el postre antes del almuerzo.

Les pedimos que les envíen alimentos que sean de su agrado (intentar ampliar gustos alimenticios en el jardín provoca un efecto contrario). Es un buen recurso que les anticipen qué van a comer o que les han enviado, de este modo se evitarán sorpresas y posibles conflictos con la comida. Cada uno de los detalles mencionados son relevantes para desarrollar la rutina con naturalidad, invitándolos a almorzar sin generar tensiones innecesarias.

Si tienen conocimiento que sus hijos/as suelen comer poco o no desean que se les insista, es importante que se lo aclaren por medio del cuaderno de comunicaciones, para que dicha información sea tenida en cuenta.

- **Servicio de comedor:** El servicio de comedor está tercerizado, razón por la cual deberán acordar directamente con la empresa gastronómica, respetando el horario establecido por el mismo sin excepción.

MS gastronomía: ms_gastronomia@hotmail.com

WhatsApp 1176436190 de 7 a 10.50 hs. (pasado este horario no se reciben más los pedidos)

El jardín no participa de dicha contratación y sus costos no están incluidos en la cuota que abonamos por la jornada del turno tarde.

Los niños/as que comen con el servicio de comedor no tienen que traer ningún elemento de los mencionados.

En función de lo elegido, sea vianda o comedor, les solicitamos la organización necesaria para que todos los niños y niñas dispongan de sus alimentos al momento del almuerzo.

- Luego del almuerzo se realiza **la higiene dental**, por lo que necesitarán un pequeño bolsito con su cepillo de dientes y pasta.

Para el descanso:

- Es necesario que traigan una colchoneta preferentemente de tela desmontable y lavable (las que están forradas en plástico los hacen transpirar y esto humedece su ropa) y que se pueda plegar (para facilitar su guardado y transporte).
Cada 15 días se enviarán a casa para ser lavadas. Tienen que tener el nombre y apellido en un tamaño y lugar visible, que sea de fácil identificación para ellos/as.
- Les solicitamos que les anticipen a sus hijos/as que van a tener en el jardín un tiempo de descanso o sueño, según necesidad, sabiendo que hay quienes duermen y quienes, no.
- Es un tiempo para relajarse y renovar energías como parte de una rutina del nivel, que se trabaja como todos los hábitos. Este tiempo es corto por lo que no es necesario ni sábanas ni mantas ya que en invierno el ambiente está calefaccionado.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

Para la modalidad de talleres el espacio se ve como un patrimonio de uso común, en el que todos los lugares son de todo y para todos, como tal, se han de respetar. A la hora de decidir los espacios donde se van a desplegar los talleres, es importante tener en cuenta:

- Ambiente que convoque
- Todos se desarrollan de forma simultánea.
- Con escasez de mobiliario para facilitar los desplazamientos

MATERIALES

Todos los materiales que se utilizan son reales por lo que se evita el uso de juguetes salvo en Teatro o en exploración. En talleres se trata de que los niños y niñas creen sus propias producciones, es decir que hagan cosas que les sirva para luego jugar o llevar a casa para hacer partícipes a las familias de lo realizado.

Cada uno de los materiales son aptos para la manipulación y uso, siendo suficiente en cantidad y variedad que permita ir enriqueciendo y complejizando el espacio para un mayor despliegue de la creatividad.

TALLERES

- COCINA
- YOGA
- TEATRO
- ARTES VISUALES
- CERÁMICA
- EXPLORACIÓN
- MÚSICA/ EXPRESIÓN CORPORAL
- PRODUCCIÓN
- EXPRESI
- DEPORTIVO

Las propuestas no están establecidas según días, sino que se flexibilizan de acuerdo con la organización ya que se intenta brindar la mayor cantidad posible de forma simultánea.

DOCENTES A CARGO

ALEJANDRA SCHICK

CINTHYA AMORUSO

AYELÉN DÍAZ

ANA BALMACEDA

AYELÉN ARANDA

GISELLE RAWICZ

La jornada de la tarde comienza con el almuerzo participando de forma multiedad en la galería del jardín. Una vez finalizado el comedor, los niños y niñas agrupados por equipos, participan del descanso con una docente acompañante durante 45 minutos.

A las 14 hs. comienza el primer bloque de talleres donde se presentan los distintos espacios de juego y trabajo con la ayuda de soporte de imágenes y objetos para favorecer la elección del taller, hipotetizando posibilidades de acción. A las 14.50 se reitera en un segundo bloque la dinámica.

A las 15.50 hs. se da por finalizada la jornada donde cada niño/a ordena sus pertenencias para reencontrarse todos y todas nuevamente en la galería. Esta instancia permite identificar pérdidas, organizar la salida y mantener un tiempo de canciones todos y todas juntas.

La elección de la propuesta es mensual. **No se otorgará el servicio diario por imprevistos.**

ORGANIZACIÓN GENERAL

Inicio de talleres 2024

LUNES 4/3 (SALA DE 4 Y 5 AÑOS COMPLETO HASTA LAS 16 HS.)

LUNES 18/3 Y MARTES 19/3 (SALA DE 3 AÑOS SOLO EL COMEDOR)

MIÉRCOLES 20/3 y JUEVES 21/3 (SALA DE 3 AÑOS COMEDOR Y DESCANSO)

VIERNES 22/3 (SALA DE 3 AÑOS COMPLETO HASTA LAS 16 HS.)

MIÉRCOLES 3/4 Y JUEVES 4/4 (SALA DE 2 COMEDOR HASTA LAS 12.50 HS)

VIERNES 5/4 (SALA DE 2 COMEDOR Y DESCANSO HASTA LAS 13.50 HS.)

LUNES 8/4 (SALA DE 2 HORARIO COMPLETO)

Para hacer efectiva la contratación de las actividades del contraturno se procederá de la siguiente manera:

- Para comenzar la actividad en el mes de MARZO/ABRIL presentar la FICHA DE INSCRIPCIÓN A EXTENSIONES HORARIAS Y/O JORNADA DEL TURNO TARDE en la administración antes del 27/02 de 7.30 a 15.30 hs. que podrán descargar en el sitio web: Colegio/Inicial.
- Marcar con una X las opciones elegidas entre: extensiones horarias (pre y/o post hora), servicio de comedor y/o día/s de asistencia a la Jornada del turno tarde.

Estos pasos son requisitos para iniciar las propuestas. Si durante el año fuera necesario realizar una modificación de los espacios, con respecto a lo presentado al momento de inscribirlos/as inicialmente, deberán presentar una nueva Ficha de Alta hasta el anteúltimo día hábil del mes anterior al inicio de la actividad y dejar asentado allí la cantidad de días que asistirán, reemplazando de este modo a la ficha anterior.

- No olvidar de colocar la fecha a partir de la cual harán uso de las extensiones horarias y el nombre del niño/a.
- Los talleres son mensuales y se abonan por adelantado.

El mes de marzo se facturará completo para salas de 4 y 5, mientras que sala de 3 abonará el 50%.

- No se descontarán días feriados ni destinados a actividades institucionales.
- Los meses de julio y diciembre se cobrarán completos. **En ninguno de estos dos meses se aceptarán bajas.**
- Los valores que se informan podrán sufrir modificaciones durante el año.

PREHORA Y POSTHORA

No olvidar de colocar la fecha a partir de la cual harán uso del servicio.

Prehora: inicia 7.30 hs. hasta las 7.55 hs. por la entrada de Concepción, dando aviso al tocar el timbre (ANTES DE ESA HORA NO SE ABRIRÁ LA PUERTA YA QUE NO HAY PERSONAL) En ese rango, pueden ingresar libremente.

Poshora: inicia 11.50 hasta las 12.50. Espacio de ludoteca, no habrá retiros intermedios.