



Propuesta institucional 2025

Modalidad Talleres MULTIESPACIOS Y MULTIEDAD

Turno tarde

Fundamentación

El taller es una modalidad para organizar el proceso enseñanza-aprendizaje tomando como premisa que el aprender es un concepto ligado a la práctica. Se trata de aprender “**haciendo**”, dando un lugar central a los sujetos, sus intereses y necesidades.

Dicha modalidad ha centrado sus bases en la interacción y el intercambio, construyendo los conocimientos y poniendo en un lugar de suma importancia al grupo como facilitador de los aprendizajes alrededor de una tarea. Los talleres tienen en cuenta algunos ejes característicos necesarios para llevar adelante la actividad como:

- 1) Interjuego entre reflexión y acción.
- 2) Ida y vuelta entre lo individual y grupal.
- 3) Búsqueda de acuerdos de trabajo para la organización y la toma de decisiones, por lo que tiene gran importancia el desarrollo de la autonomía.
- 4) Puesta en común de lo producido, motivo de la elección de lo realizado y conclusiones para un próximo taller.
- 5) Flexibilidad del espacio de trabajo.

El docente asume un rol de guía y facilitador, otorgando el protagonismo a los niños y las niñas para el despliegue de sus capacidades, promoviendo la comunicación y la participación en la tarea compartida. En este sentido, el profesional de la educación tendrá la responsabilidad de seleccionar y diseñar los talleres con una dinámica diferente al abordaje de los contenidos curriculares.

La innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas, por lo tanto, implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje incorporando cambios en la estructura tradicional de la escuela, en cuanto a materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con **la calidad** de novedad del elemento mejorado, **la aportación de valor** de este al proceso de enseñanza-aprendizaje y **la relevancia** que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos.

Teniendo en cuenta lo antes dicho, el nivel inicial es el contexto ideal para desplegar nuevas prácticas que atiendan los intereses de las infancias y que acompañen los procesos de crecimiento enriqueciéndose no solo con pares de diversas edades sino además, incorporando la mayor cantidad de espacios flexibles que permitan a los niños y niñas, elegir dónde participar, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

La dinámica se lleva a cabo según los espacios diseñados y preparados por lo que el docente en función del taller a cargo será el que diseñará los escenarios lúdicos o de trabajo, como también los recursos, enriqueciendo y complejizando el contexto en función de los emergentes y procesos grupales.

En cuanto a la división de grupos, no posee la misma forma de agrupamiento que en el turno mañana según lo establecido por el sistema educativo nacional, por lo que proponemos otra modalidad como es la multiedad, que favorece no solo la confianza y seguridad al estar acompañados por otros niños y niñas de distintas edades sino que, además, promueve el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el conocimiento de los propios procesos personales al colaborar con otros/as enriqueciéndose mutuamente al compartir espacios y juegos.

Para concluir, esta propuesta innovadora genera variadas experiencias que no solo brindan herramientas para el crecimiento sino que además cada instancia de expresión, creación y descubrimiento, invita a los niños y niñas a compartir y hacer propio el deseo de hacer y conocer, objetivo principal del proceso de aprendizaje.

Capacidades que se desarrollan con la dinámica

- Aprender a vivir juntos: colaboración, conocimiento, empatía, convivencia, tolerancia a las diferencias, pensar y vivir en comunidad. Reconocer a todos los docentes del jardín como referentes adultos para recurrir ante cualquier necesidad o inquietud. Mayores relaciones de amistad.
- Aprender a entender: comprensión, exploración, descubrimiento.
- Aprender a aprender: Hacer con otros, con variados materiales y propuestas para desarrollar la creatividad y la invención. Mayores posibilidades de elección
- Aprender a ser: Autonomía, relaciones afectivas, amistad, libertad de movimiento, diálogo y expresión en todas sus formas y lenguajes.
- Aprender a crear: Tolerancia, respeto por la diversidad, empatía, valores comunitarios.

OBJETIVOS

1. Promover y facilitar una educación integral abordando simultáneamente en el proceso de aprendizaje el “aprender a aprender” y el “hacer”.
2. Superar el concepto de educación tradicional donde el sujeto sea protagonista activo y creador de su propio proceso.

3. Promover la creación de espacios de comunicación, participación y autogestión en función de necesidades.
4. Brindar la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas en el hacer cotidiano.
5. Acercar a los niños y niñas al desarrollo del pensamiento crítico.
6. Brindar propuestas para el desarrollo de la expresión y comunicación en todas sus formas, desplegando la imaginación y creatividad.
7. Desarrollar la autonomía y responsabilidad acorde a la edad.

CRONOGRAMA BASE DE ACTIVIDADES:

Durante el primer mes participarán de las actividades para conocer la dinámica y modalidad de trabajo. Es importante tener en cuenta que los/las docentes del turno tarde no son los/as mismos/as del turno mañana pero cada uno/a es referente de la jornada.

Horarios

- 11.50 a 12:40 hs: Higiene y almuerzo.
- 12.50 hs: Se retiran los niños/as que se quedan a la poshora (por el portón azul de la calle Concepción Arenal).
- 12:50 a 13.50 hs: Descanso.
- 13.50 hs: Presentación de la propuesta del día.
- 14.00 hs: Espacio de talleres flexibles.
- 14.50 hs: Breve receso e higiene.
- 15:00 hs: Segundo bloque de taller.
- 15. 50 hs: Cierre de la tarde: orden de pertenencias y saludo.
- 16: 00 hs: Salida por el portón azul de la calle Concepción Arenal.

ALMUERZO Y DESCANSO:

Tanto el almuerzo como el descanso son dos momentos que refieren a la vida familiar. El hecho de llevarlos adelante dentro del ámbito de la escuela, los transforma en espacios educativos donde los/as docentes intervienen en el afianzamiento de las rutinas.

Para el almuerzo:

- **Vianda: La traen desde la mañana. (No se recibirá fuera del horario de ingreso).**
Debe contener: un refrigerante, recipientes o tupperes aptos para microondas, nombre y apellido, identificación de los alimentos que requieran calentarse o no ya que no se manipularán. Una botellita apta para el traslado (de plástico o cartón con jugo o agua).

Cada vianda debe contar con tenedor y/o cuchara, todo debidamente identificado con nombre y apellido.

Alimentos: Para colaborar con la autonomía de los chicos y chicas solicitamos que los alimentos vengan ya cortados y la fruta pelada (excepto la banana). Les pedimos que les envíen alimentos que sean de su agrado ya que intentar ampliar gustos alimenticios en el jardín muchas veces provoca un efecto contrario. Es un buen recurso que les anticipen qué les han enviado, de este modo se evitarán sorpresas y posibles conflictos con la comida.

Cada uno de los detalles mencionados son relevantes para desarrollar la rutina con naturalidad. Si tienen conocimiento que sus hijos/as suelen comer poco o no desean que se les insista, es importante que se lo aclaren por medio del cuaderno de comunicaciones, para que sea tenido en cuenta.

- Servicio de comedor: El servicio de comedor está a cargo de una empresa con la que tendrán que acordar directamente la gestión del menú en los horarios y los medios que especifican.

MS gastronomía: ms_gastronomia@hotmail.com

Whatsapp 1176436190 de 7 a 10.30 hs. Una vez finalizado este horario no se recepcionan más los pedidos. Si el pedido no ha sido debidamente solicitado se realizará un llamado a la familia para que acerquen algún alimento.

Los niños/as que comen con el servicio de comedor no tienen que traer ningún elemento de los mencionados.

- Luego del almuerzo, se realiza **la higiene dental**, por lo que necesitarán un pequeño bolsito con su cepillo de dientes y pasta.

Para el descanso:

- Es necesario que traigan una colchoneta preferentemente de tela desmontable y lavable y que se pueda plegar para facilitar su guardado y transporte. Cada 15 días se enviarán a casa para ser lavadas. Tienen que tener el nombre y apellido en un tamaño y lugar visible y que sea de fácil identificación para los niños y niñas. Les sugerimos que anticipen a sus hijos/as que van a tener en el jardín un tiempo de descanso o sueño, en el que se puede dormir o no, pero en el que propiciamos un espacio de quietud y relajación para renovar energías. Este tiempo es corto por lo que no es necesario traer ni sábanas ni mantas ni otros objetos, ya que el ambiente está calefaccionado y los niños y niñas son acompañados por las docentes.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

Para la modalidad de talleres el espacio se ve como un patrimonio de uso común en el que los ambientes son de todos y para todos. Generamos así

diversas propuestas simultáneas convocantes y con poco mobiliario para facilitar los desplazamientos.

MATERIALES

Los materiales que utilizamos son aptos para la manipulación y uso, siendo suficientes en cantidad, permitiendo interacciones ricas que pueden complejizarse. Brindamos excepcionalmente juguetes, (de acuerdo al taller) priorizando otros elementos novedosos y variados. Estimulamos a los niños y niñas a crear sus propias producciones, a realizar elementos para jugar o llevar a casa para compartir en familia.

TALLERES

- COCINA
- YOGA
- TEATRO
- ECOARTE
- ARTESANÍAS
- EXPLORACIÓN/CIENCIA
- MÚSICA/ EXPRESIÓN CORPORAL/DANZA
- PRODUCCIÓN
- LITERATURA
- JUEGO/DEPORTIVO
- CIRCO

No hay un día específico con un solo taller: la organización permite que diariamente las propuestas se multipliquen y diversifiquen en forma simultánea permitiendo por su flexibilidad que los niños y niñas puedan elegir.

DOCENTES

ALEJANDRA SCHICK

NATALIA SASSO

VICTORIA PLA

ANA BALMACEDA

AYELÉN ARANDA

GISELLE RAWICZ

CANDELA KIRNOS

La jornada de la tarde comienza con el almuerzo multiedad en la galería del jardín. Una vez finalizado el comedor, los niños y niñas agrupados por equipos participan del descanso con una docente acompañante durante 45 minutos.

A las 14 hs. comienza el primer bloque de talleres donde se presentan los distintos espacios de juego y trabajo con la ayuda de soporte de imágenes y objetos para favorecer la elección. A las 14.50 se reitera en un segundo bloque la dinámica.

A las 15.50 hs. se da por finalizada la jornada donde cada niño/a ordena sus pertenencias para reencontrarse todos y todas nuevamente en la galería. Esta instancia permite identificar pérdidas, organizar la salida y compartir canciones.

Los días viernes realizaremos un mini ateneo con un proyecto que irá variando mes a mes para aprender a hacer y crear juntos/as y un encuentro a modo de asamblea donde daremos cierre a la semana con canciones, baile, distintas expresiones y multiplicidad de formas de comunicar intereses y deseos por parte de los niños y niñas, otorgando voz a las infancias.

La jornada extendida es un espacio muy rico de construcción de aprendizajes, lazos y rutinas es por eso que entendemos que es necesario vivenciarlo por un período de tiempo. En este sentido, no será posible utilizarlo en forma aislada y eventual.

ORGANIZACIÓN GENERAL

Inicio de talleres 2025

SALA 4 Y 5 AÑOS MIÉRCOLES 5/3 (COMPLETO HASTA LAS 16 HS.)

SALA 3 AÑOS VIERNES 14/3 (SOLO ALMUERZO HASTA LAS 12.40 HS.)
LUNES 17/3 (ALMUERZO Y DESCANSO HASTA LAS 13.50 HS)
MARTES 18/3 (JORNADA HASTA LAS 16 HS.)

SALA 2 AÑOS MARTES 25/3 Y MIÉRCOLES 26/3 (SOLO ALMUERZO HASTA LAS 12.40 HS.)
JUEVES 27/3 Y VIERNES 28/3 (ALMUERZO Y DESCANSO HASTA LAS 13.50 HS.)
LUNES 31/3 (JORNADA HASTA LAS 16 HS)

Para hacer efectiva la contratación de las actividades del contraturno se procederá de la siguiente manera:

- Para comenzar la actividad en el mes de MARZO: presentar la FICHA DE INSCRIPCIÓN A EXTENSIONES HORARIAS Y/O JORNADA DEL TURNO TARDE en la administración antes del 25/02 de 7.30 a 16 hs. que podrán descargar en el sitio web: Colegio/Inicial. Quienes comiencen en abril tendrán tiempo de entregar hasta el 21/3.
- Marcar con una X las opciones elegidas entre: extensiones horarias (pre y/o post hora), servicio de comedor y/o día/s de asistencia a la Jornada del turno tarde.

Estos pasos son requisitos para iniciar las propuestas. Si durante el año fuera necesario realizar una modificación de los espacios, con respecto a lo presentado al momento de inscribirse inicialmente, deberán presentar una nueva Ficha de Alta hasta el anteúltimo día hábil del mes anterior al inicio de la actividad y dejar asentado allí la cantidad de días que asistirán, reemplazando de este modo a la ficha anterior.

- No olvidar de colocar la fecha a partir de la cual harán uso de las extensiones horarias y el nombre del niño/a.

- Los talleres son mensuales y se abonan por adelantado.

El mes de marzo se facturará completo para salas de 4 y 5, mientras que sala de 3 abonará el 50%.

- No se descontarán días feriados ni destinados a actividades institucionales.
- Los meses de **julio y diciembre** se cobrarán completos. En ninguno de estos dos meses se aceptarán bajas.
- Los valores que se informan podrán sufrir modificaciones durante el año.

PREHORA Y POSTHORA

Prehora: inicia 7.30 hs. hasta las 7.55 hs. por la entrada de Concepción, dando aviso al tocar el timbre. En ese rango, pueden ingresar libremente.

Poshora: inicia 11.50 hasta las 12.45 hs. Se brindará un espacio de propuestas lúdicas. Para no interrumpir la actividad, la puerta se abrirá solamente a las 12:50.

No olvidar de colocar la fecha a partir de la cual harán uso del servicio.

Aranceles 2025

MARZO	Materiales
5 días	13000
4 días	12800
3 días	12600
2 días	12400
1 día	12200

TALLERES MARZO 2025

MARZO	TALLERES	PRE HORA	POST HORA	POST C/ALM HORA	EXT. HORARI A
5 días	163900	32100	32100	68000	53300
4 días	142600	31800	31800	67300	49300
3 días	122500	29500	29500	63100	41300
2 días	104000	28600	28600	55400	39900
1 día	85000	25000	25000	45600	36000

